

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Структурное подразделение** Институт истории, международных отношений и  
социально-политических наук

**Кафедра** всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИИМОСПН

С. А. Дитковская

«14» сентября 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Современные проблемы теории и методологии истории

По направлению подготовки 46.04.01 История

Программа магистратуры –

Квалификация выпускника магистр

Форма обучения очная

Курс 2

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 46.04.01 История очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1057 и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н; «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. N 652н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

профессор, доктор исторических наук, профессор Мурзувалиев Сергей Ибрагимович.

Утверждена на заседании кафедры всемирной истории и международных отношений.

Протокол от «26» декабря 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой всемирной истории и международных отношений

 Л. С. Милокост

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук.

Протокол от «13» сентября 2026 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии  
Института истории, международных отношений  
и социально-политических наук

 И. П. Акиншева

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 В. В. Савенков

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины является формирование у будущих профессиональных историков представлений об основных теоретических принципах и подходах к историческому материалу, об основных исследовательских моделях и способах историописания, ознакомление студентов с необходимыми методическими инструментами.

### **Задачи:**

- дать знание об основных моделях историописания в исторической хронологии;
- сформировать умение творчески применять принципы методологии исторического исследования; выявлять эпистемологические корни современных познавательных парадигм, а также научить проводить эпистемологический анализ глобальных теорий исторического процесса;
- проанализировать основные направления современной зарубежной исторической науки сквозь призму использования и адаптации её передовых достижений;
- сформировать навыки самостоятельного и ответственного обращения с методологическими инструментами в исследовательской практике;
- повысить уровень социальной ответственности будущих историков, учитывая все большую политизацию исторической науки и образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Современные проблемы теории и методологии истории» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания современных теорий и методов исторической науки, основных понятий, которыми оперирует историография, факторов и явлений, влияющие на формирование исторического знания и развития исторической науки на наши дни, теоретических и методических вопросов курса как в историческом, так и в логическом планах в соотношении с актуальными познавательными парадигмами, концепций ведущих современных теоретиков исторической мысли; умения анализировать современные исторические исследования на основе научной методологии и методов историографического анализа, свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса, систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы, использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения формирования исторических школ и направлений, на основе комплексного анализа определять значимость исторической концепции того или иного историка; навыки устной и письменной научной речи, ведения научной дискуссии, работы с источниками, учебной и научной литературой, поиска необходимых материалов в различных библиотечных фондах и Интернете, самостоятельного историографического анализа исторической литературы выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах в оценке тех или иных исторических процессов в

исторических концепциях историков.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Методология научного исследования» и служит основой для освоения учебной дисциплины «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке», а также для написания магистерской диссертации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Владеет методологий и методикой проведения фундаментальных и прикладных исследований в области отечественной и всеобщей истории, приемами использования знаний в области отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности</p> <p>ОПК-2.2. Демонстрирует знание основных направлений современной историографии, способен критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике</p> <p>ОПК-2.3. Анализирует и оценивает перспективы применения полученных знаний в области отечественной и всеобщей истории и историографии при проведении исследований и в педагогической деятельности</p>	<p>Знает: современные теории и методы исторической науки; основные понятия, которыми оперирует историография; факторы и явления, влияющие на формирование исторического знания и развития исторической науки на наши дни.</p> <p>Умеет: анализировать современные исторические исследования на основе научной методологии и методов историографического анализа; свободно оперировать основными теоретическими понятиями курса; систематизировать историографические факты и формировать на этой основе аргументированные выводы.</p> <p>Владеет навыками: устной и письменной научной речи; ведения научной дискуссии; работы с источниками, учебной и научной литературой; поиска необходимых материалов в различных библиотечных фондах и Интернете.</p>
ОПК-4	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных проблем исторического познания, современных научных теорий и методологии исторической науки</p> <p>ОПК-4.2. Анализирует и критически</p>	<p>Знает: теоретические и методические вопросы курса как в историческом, так и в логическом планах в соотношении с</p>

	<p>оценивает основные проблемы исторического познания, современные научные теории и методологию исторической науки, а также возможности их применения в современных научных стратегиях исследовательской практики и педагогической деятельности</p> <p>ОПК-4.3. Применяет знание теории и методологии исторической науки в исследовательской практике и педагогической деятельности</p>	<p>актуальными познавательными парадигмами; концепции ведущих современных теоретиков исторической мысли.</p> <p>Умеет: использовать междисциплинарные подходы в процессе изучения формирования исторических школ и направлений; на основе комплексного анализа определять значимость исторической концепции того или иного историка.</p> <p>Владеет навыками: самостоятельного историографического анализа исторической литературы; выявления как общих тенденций, так и своеобразия в подходах в оценке тех или иных исторических процессов в исторических концепциях историков.</p>
--	---	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144 (4 зач. ед)</b>	-
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	64	-
Лекции	28	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	36	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.), в том числе контроль	27	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	53	-
<b>Форма аттестации</b>	экзамен	-

## 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

**Тема 1. Теория и методология истории как наука и учебная дисциплина.** Предмет и задачи курса. Общая характеристика современной историографии всемирной истории. Основные тенденции развития исторической мысли на пороге XXI в.

**Тема 2. Эволюция понимания истории: от античности до XX века.** Античность: формирование значений. Анализ значений и смыслов «истории» в эпоху античности. Три историографические традиции – греческая, римская и иудейская. Период становления христианской традиции, впитавшей в себя три «национальные» традиции.

Средние века: эволюция смыслов. Влияние на историческую мысль средневековой эпохи творений Августина Блаженного. Мистико-диалектическая концепция прогрессивного развития истории итальянского мыслителя Иоахима Флорского.

Новое время: смена приоритетов. Историки эпохи Возрождения. Никколо Макьявелли и Франческо Гвиччардини: историко-политические работы («История Флоренции», «История Италии»). Роль в познании истории трактата Жана Бодена «Метод легкого познания историй». Формирование представлений об историческом знании в труде Фрэнсиса Бэкона «О достоинстве и приумножении наук». Концепция исторического знания в работе Томаса Гоббса «Левиафан». Концепция истории Джамбаттиста Вико. Формирование в работах Иоганна Дройзена, Вильгельма Дильтея, Генриха Риккерта и Вильгельма Виндельбанда совершенно нового представления об историческом методе.

Новейшее время (XX в.). Вклад в формирование современных представлений об исторической науке известных историков разных стран: в Германии – Эрнст Бернгейм и Макс Вебер, во Франции – Люсьен Февр и Марк Блок, в США – Чарльз Бирд и Карл Беккер, в Англии – Робин Коллингвуд, в России – Александр Лаппо-Данилевский и Николай Кареев, и многие другие. Попытка комплексного анализа исторических текстов Хейдена Уайта «Метаистория. Историческое воображение в Европе XIX века».

**Тема 3. Исторические факты, вопросы историков и осмысление категории темпоральности.** Факты и историческая критика. Критический метод. Факты как доказательства. Техники критики. Критический дух историка. Основания и пределы критики. История: познание на основе следов прошлого.

Исторический вопрос. Вопросы и документы. Легитимность вопросов. Социальная укорененность исторических вопросов. Общественная целесообразность и научная целесообразность. Историчность исторических вопросов. Личностная укорененность исторических вопросов.

Историческое время. История времени. Социальное время. Унификация времени: христианская эра. Направленное время. Историческая реконструкция времени. Время, история и память. Периодизация. Множественность времен.

**Тема 4. Иерархия методов в современном научно-историческом исследовании.** Понятие о методе научного исследования. Основные функции методов. Виды методов. Общенаучные, частнонаучные и междисциплинарные методы в исторических исследованиях.

Методология и методика научного исследования. Понятия о принципе научного исследования. Использование принципов в исторических исследованиях.

**Тема 5. Цивилизационный и синергетический подходы к изучению истории.** Понятие цивилизация. Мировые и локальные цивилизации. Фазы цивилизаций. Структура цивилизаций. Формирование и эволюция понятия цивилизация. Линейная и циклическая история в концепциях М. Кондорсе, А. Фергюсона, И. Гердера, Д. Вико. Телеологический принцип в теории цивилизации Ф. Гизо и Г. Гегеля. Цивилизации в позитивистской теории О. Конта, Г. Спенсера и Г. Бокля. Понятие цивилизация и культурно-исторический тип в концепции Н.Я. Данилевского. Пять законов исторического развития. Понятие цивилизация в концепции Э. Тейлора. Триада дикость варварство цивилизация в концепции Л.Г. Моргана. Культурно-историческая концепция О. Шпенглера. Теория осевого времени К. Ясперса. Цивилизационная теория А. Тойнби. Концепция культурных суперсистем П. Сорокина. Ментальная методология Анналов. Теория цивилизаций Ф. Броделя. Постмодернизм и новые координаты развития теории цивилизаций. Цивилизационный подход и его возможности в постижении исторического прошлого.

Синергетика как междисциплинарное направление научных исследований. Его задачи. Точки зрения на синергетику как «универсальную теорию эволюции». Понятие «самоорганизующиеся системы». совместное поведение компонентов сложных систем.

Синергетический подход в теоретической истории (работы Д.С. Чернавского, Г.Ш. Малинецкого, Л.И. Бородкина, С.П. Капицы, А.В. Коротаева, С. Ю. Малкова, П.В. Турчина, А.П. Назаретяна и др.). «Клиодинамика» как макроистория, как новая

**Тема 6. «Раздисциплинирование» гуманитарных предметов. Методологический в исторических исследованиях.** Исторический аспект междисциплинарного подхода в исторической науке. Новое поле исследования и требования синтетического понимания через применение инновационных подходов в новой исторической науке.

Понятие дисциплинарного подхода. Дисциплинарный подход и предмет исследования. Диполь: накопление знаний и установление естественного ограничения полноты познания окружающего мира. Концептуальные и методологические трудности при использовании дисциплинарных подходов. Особенности междисциплинарного подхода как перенос методов исследования из одной дисциплины в другую. Отход от узкой специализации и «раздисциплинирование» гуманитарных предметов. Расширение границ истории.

Взаимодействие и взаимопроникновение в процессе познания методов отдельных отраслей исторического знания, естественнонаучных и гуманитарных подходов к историческому прошлому (И.Д. Ковальченко, М. Эмар) использование историками способов постановки вопросов, дефиниций, приемов классификации, методов. Свободная циркуляция научного аппарата. Ковальченко об истории как комплексной интегральной науке. Математические методы и повышение достоверности, доказательности и точности гуманитарных наук. Перенос идей и посылок научного познания из одной области науки в другую, использование понятийно-категориального аппарата и методов одних областей знания другими. Возникновение новых общенаучных подходов и методов. Б.Н. Миронов о несовершенстве понятийного аппарата. Модернизация истории и язык смежных исторических дисциплин. Появление новых терминов, отличных от традиционных исторических понятий.

**Тема 7. Важнейшие направления современной зарубежной исторической мысли: вопросы заимствования и адаптации.** Школа «Анналов» и историческая антропология. Начало историографического движения «Анналов». «Вторые Анналы». Э. Лабрусс и Ф. Бродель. Становление истории ментальностей. Триумф исторической антропологии. «Третьи Анналы». После исторической антропологии. «Четвертые Анналы». Судьбы исторической антропологии в России.

Гендерная история. Предпосылки складывания нового направления в науках о прошлом. Научно-теоретический контекст возникновения нового направления. Возникновение «женских исследований» (Women Studies). Рождение исторической феминологии (женской истории). «Гендер – полезная категория исторического анализа». Гендерная история. Предмет и значение. Развитие женских и гендерных исследований прошлого в России.

История повседневностей и микроистория. Возникновение направления «история повседневности» и его истоки. Отношение к обыденному и повседневному в российской философии. История изучения обыденного в науках о прошлом. Две научные школы, два подхода в исследовании повседневного. Предмет изучения истории повседневности. Методы изучения истории повседневности.

Устная история. Истоки устной истории. Устная история: определение понятия. Этапы развития устной истории. Устная история в географическом измерении. Российская устно-историческая традиция. Слухи как исторический источник. Особенности сбора и интерпретации устных материалов.

**Тема 8. Историческая наука и историческое образование как инструмент политики.** Взаимосвязь истории и политики. Значения способов интерпретаций прошлого для решения текущих политических задач. «Историческая политика», «Политика памяти», PublicHistory. Термин «историческая политика» Ю. Хабермаса. «Историческая память народа».

Понятие «политика памяти». Пьер Нора «Места памяти». Понятия «управление прошлым» и «долг памяти».

В рамках движения public history стали формироваться новые компетенции прикладной направленности, получившие название «applied history» (прикладная история). Консультации по исторической проблематике для политиков и журналистов. Навыки в области интервьюирования очевидцев исторических и политических событий. Овладение нарративами, нацеленными на популяризацию исторических знаний в массовом общественном сознании (поп-история). Навыки в области музейного дела, городского исторического дизайна, организации мест памяти, городской семиотики. В отдельное направление выделяются компетенции, связанные с маркетинговыми PR-стратегиями, в частности – написание истории организации, фирмы, бренда и т.п.

Легитимация политического режима посредством выработки единого универсального подхода к интерпретации прошлого. Внедрение в общественное сознание таких версий исторического прошлого, которые полностью соответствуют установкам официального политического курса. Консолидация общества на основе символов исторического прошлого и конструирования новых символов, мифов, ритуалов и государственных праздников в целях укрепления идентичности и национального единства. Усиление государственного контроля над системой исторического образования и патриотического воспитания. Организация активного теоретического и информационного противодействие всем возможным альтернативным версиям официальной истории страны и мобилизация политических и гражданских сообществ, а также СМИ на борьбу с фальсификациями истории. Создание академических, общественных и государственных структур, направленных на пропаганду национально-консолидирующей концепции истории.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
<b>3 семестр</b>			
1.	Теория и методология истории как наука и учебная дисциплина	2	-
2.	Эволюция понимания истории: от античности до XX века	4	-
3.	Исторические факты, вопросы историков и осмысление категории темпоральности	4	-
4.	Иерархия методов в современном научно-историческом исследовании	2	-
5.	Цивилизационный и синергетический подходы к изучению истории	4	-
6.	«Раздисциплинирование» гуманитарных предметов. Методологический в исторических	4	-

	исследованиях		
7.	Важнейшие направления современной зарубежной исторической мысли: вопросы заимствования и адаптации	4	-
8.	Историческая наука и историческое образование как инструмент политики	4	-
<b>Итого:</b>		<b>28</b>	<b>-</b>

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
<b>3 семестр</b>			
Тема 2. Эволюция понимания истории: от античности до XX века			
1.	Анализ значений и смыслов понятия «история» в эпоху античности	2	-
2.	Понимание истории в средние века	2	-
3.	Понимание истории в эпоху нового времени	2	-
4.	Основные тенденции развития исторической мысли во второй половине XX – начале XXI вв.	2	-
Тема 3. Исторические факты, вопросы историков и осмысление категории темпоральности			
5.	Факты и историческая критика.	2	-
6.	Исторический вопрос	2	-
7.	Историческое время	2	-
Тема 4. Иерархия методов в современном научно-историческом исследовании			
8.	Методы и принципы исторического познания	2	-
Тема 5. Цивилизационный и синергетический подходы к изучению истории			
9.	Цивилизационный подход и его возможности в постижении исторического прошлого	2	-
10.	Синергетический подход в теоретической истории	2	-
Тема 6. «Раздисциплинирование» гуманитарных предметов. Методологический в исторических исследованиях.			
11.	Междисциплинарный подход в исторической науке	2	-
12.	Математические методы и повышение достоверности, доказательности и точности гуманитарных наук	2	-
13.	Модернизация истории	2	-
Тема 7. Важнейшие направления современной зарубежной исторической мысли: вопросы заимствования и адаптации			
14.	«Школа Анналов» и историческая антропология	2	-
15.	История повседневностей и микроистория	2	-
16.	Гендерная история	2	-
17.	Устная история	2	-
Тема 8. Историческая наука и историческое образование как инструмент политики			
18.	Историческая политика и политика памяти	2	-

<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>-</b>
---------------	-----------	----------

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

п/п	№	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
				Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
<b>3 семестр</b>					
1.		Теория и методология истории как наука и учебная дисциплина	работа с лекционным материалом; составление опорного конспекта; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	2	-
2.		Эволюция понимания истории: от античности до XX века	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление опорного конспекта; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	8	-
3.		Исторические факты, вопросы историков и осмысление категории темпоральности	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление опорного конспекта; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	8	-
4.		Иерархия методов в современном научно-историческом исследовании	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление опорного конспекта; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	3	-
5.		Цивилизационный и синергетический подходы к изучению истории	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление опорного конспекта; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	8	-

6.	«Раздисциплинирование» гуманитарных предметов. Методологический в исторических исследованиях	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление опорного конспекта; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	8	-
7.	Важнейшие направления современной зарубежной исторической мысли: вопросы заимствования и адаптации	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление опорного конспекта; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	8	-
8.	Историческая наука и историческое образование как инструмент политики	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление опорного конспекта; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	8	-
<b>Итого:</b>			<b>53</b>	<b>-</b>
<b>Контроль</b>			<b>27</b>	<b>-</b>

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущим(ими) практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос; письменная контрольная работа; тесты.

За работу в семестре студент может получить максимально 70 баллов. Работа в семестре подразумевает: участие студента в обсуждении тем практических занятий, написание контрольных работ, подготовка научного доклада, написание конспекта по темам, вынесенным на самостоятельную работу.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (ОФО), письменного экзамена (ЗФО). Экзамен проводится по билетам в 3 семестре / 5 триместре. Время подготовки устного ответа на экзамене должно составлять не менее 20 минут и не более 40 минут. По желанию студента ответ может быть принят досрочно, без подготовки. При подготовке к устному экзамену студент ведет записи в листе устного ответа, которым имеет право пользоваться при ответе. За ответ на экзамене студент может получить максимально 30 баллов.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателями), ведущим (ими) практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос; письменная контрольная работа; тесты.

За работу в семестре студент может получить максимально 70 баллов. Работа в семестре подразумевает: участие студента в обсуждении тем практических занятий, написание контрольных работ, подготовка научного доклада, написание конспекта по темам, вынесенным на самостоятельную работу.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (ОФО), письменного экзамена (ЗФО). Экзамен проводится по билетам в 3 семестре / 5 триместре. Время подготовки устного ответа на экзамене должно составлять не менее 20 минут и не более 40 минут. По желанию студента ответ может быть принят досрочно, без подготовки. При подготовке к устному экзамену студент ведет записи в листе устного ответа, которым имеет право пользоваться при ответе. За ответ на экзамене студент может получить максимально 30 баллов.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

А) основная литература:

1. Дмитриев Д.И. Историческая философия. Методология и методика исторического исследования / Д.И. Дмитриев. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. – 183 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/21083.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования / И.Д. Ковальченко. – М.: Наука, 2003. – 486 с.

3. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории: учебное пособие / Лаппо-Данилевский А.С. – Москва: ИД Территория будущего, 2006. – 472 с. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/7320.html>. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Теория и методология истории: учебник для вузов / Отв. ред. В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В. Каратаев, Л.Е. Грин. – Волгоград: Учитель, 2014. – 504 с.

Б) дополнительная литература:

5. Медоваров, М.В. Теория и методология истории: учебно-методическое пособие / М.В. Медоваров. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2022. – 59 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/283181>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Методология исторической науки: учебное пособие / А.И. Репинецкий, Г.М. Ипполитов, Ю.С. Репинецкая [и др.]; под редакцией Г.М. Ипполитова. – Самара: СГСПУ, 2018. – 296 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/137479>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Прошлое – крупным планом: Современные исследования по микроистории. – СПб.: Алетейя, 2003. – 268 с.

8. Репина Л.П. Историческая наука на рубеже XX – XXI вв.: социальные теории и историографическая практика. – М: Кругъ, 2011. – 560 с.

9. Репина Л.П. История исторического знания: пособие для вузов / А.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. – М.: Дрофа, 2006. – 288 с.

В) Интернет-ресурсы:

10. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php).

11. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/>.

12. Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER>.

13. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>

14. Киберленинка: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.

15. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mklnr.su/lug-bibl-gork.html>.

16. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронным библиотечным системам (электронным библиотекам), а также к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

